



Universidad Nacional Abierta
Centro Local Zulia

44°
Aniversario

IV JORNADAS DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA
III INTERNACIONALES

II CONGRESO VIRTUAL

Aprobado según Resolución N° CD 0472 de fecha 09-06-21

9 Áreas temáticas

- ✓ Ética y valores
- ✓ Gestión Educativa
- ✓ Inclusión socioeducativa
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Educación y trabajo
- ✓ Ambiente y desarrollo sostenible
- ✓ Las TIC en el contexto educativo
- ✓ Matemáticas y educación
- ✓ Formación del profesorado

  @unajornadas  unajornadas@gmail.com
 <https://jornadasuna.blogspot.com/>



Dr. Lorenzo García Aretio
UNED-España



Dr. Luis Bravo Jáuregui
UCV-Venezuela



Dra. Rebeca Estéfano
UNA-Venezuela

“UNA educación que se transforma para transformar”

NOVIEMBRE

15 al 20

2021

MEMORIAS DIGITALES

EVENTO GRATUITO Y EN LÍNEA A TRAVÉS
DE NUESTRO CANAL DE YOUTUBE



JORNADAS UNA

Autoridades a Nivel Nacional

Dr. Manuel Castro Pereira (Rector)
Dr. Néstor Leal Ortiz (Vicerrector Académico)
Dr. Arnaldo Escalona (Vicerrector Administrativo)
Dra. Arelis Coromoto Saavedra (Secretaria)
Profa. Isaliv Matheus (Presidente Consejo Superior)

Autoridades Centro Local Zulia

MSc. Ligia Gómez de Paz (Coordinadora E).

Comité Organizador

Dra. Zuleima Corredor (Coordinadora General)
Dra. Maribel Urribarrí
Dr. Numan Arrieche
MSc. Ligia Gómez de Paz
MSc. Camila Peñuela
Dra. Ericka Naveda
Dra. Milagros Martínez
MSc. Silvana Guía
Dra. Marian Serradas
MSc. Carolina Alberto

Comisión Académica

Dra. Rebeca Estéfano (Coordinadora)
Dra. Evelin Ávila
MSc. Aarom Oramas

Memorias digitales : IV Jornadas de investigación e innovación educativa ; III Internacionales : II Congreso virtual (4to : 2020 : Maracaibo : Venezuela) / [compilado por] Zuleima Corredor. - - Caracas: Ediciones del Vicerrectorado Académico, 2021.

667 p. ; [Archivo de computador] 6,5 Mb.

ISBN: 978-980-236-759-7

1. Investigación. 2. Innovación Educativa. 3. Educación de Calidad
I. Universidad Nacional Abierta. II. Corredor, Zuleima.

Universidad Nacional Abierta
Apartado Postal N° 2096
Caracas 1010 A., Carmelitas, Venezuela

Depósito Legal DC2021001522

ISBN: 978-980-236-759-7



Como citar esta obra:

Corredor, Z. (Compiladora). (Febrero, 2022). *Memorias Digitales IV Jornadas de Investigación e Innovación Educativa. III Internacionales. II Congreso Virtual*. Jornadas llevadas a cabo en Universidad Nacional Abierta, Evento en línea: Universidad Nacional Abierta.

NOTA IMPORTANTE: La Universidad Nacional Abierta, la Sede del Centro Local Zulia y los miembros del Comité Organizador de las IV Jornadas de Investigación y II Congreso Virtual, no se hacen responsables de las ideas y opiniones expresadas por los conferencistas, ponentes y asistentes, las cuales son responsabilidad personal e individual de quienes las emiten.

EL ATLETISMO ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO: UN CAMINO HACÍA UNA EDUCACIÓN FÍSICA MAS INCLUSIVA

SCHOOL ATHLETICS AT THE HIGH SCHOOL: A PATH TOWARDS A MORE INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION

Lic. Cristian David Rodríguez Piñero
Universidad Nacional de Avellaneda
cristian.rodpi@hotmail.com
Área Temática: Gestión Educativa

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria con la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas - deportivas de calidad. La misma surgió como iniciativa de una convocatoria de investigación acerca de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de UNESCO por medio del deporte. Se utilizaron encuestas como metodología de recopilación de información. En los resultados, se observa el interés por las adolescentes de la escuela secundaria por participar en el taller de atletismo. Como conclusiones, este taller traerá la oportunidad a las alumnas de participar de clases de Educación Física mixtas. La participación femenina en el taller de atletismo es un paso hacia la inclusión y participación de las alumnas, acortando brechas y creando puentes hacia nuevas oportunidades de desarrollo sostenibles.

Palabras clave: Deporte – Género – Inclusión

ABSTRACT

The main objective of this research was to encourage and include female participation in high school athletics workshops in order to shorten and eliminate inequality gaps in access to quality educational-sports practices. It arose as an initiative of a call for research on the achievement of the 2030 Sustainable Development Goals of UNESCO through sport. Surveys were used as the data collection methodology. In the results of the surveys, it was possible to visualize the interest of the girls of high school to participate in the athletics workshop. As conclusions, this workshop will bring the opportunity for the girls students to participate in mixed Physical Education classes. Female participation in the athletics workshop is a step towards the inclusion and participation of female students, closing gaps and creating bridges to new opportunities for sustainable development.

Keywords: Sport - Gender - Inclusion

1. Introducción

Esta investigación se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, el cuál refiere a la igualdad de género, profundizando en la temática del deporte y la educación física como medios para eliminar las disparidades de género.

Actualmente me desempeño como docente de Educación Física en el nivel secundario, dictando entre mis horas cátedra un Taller de Atletismo escolar.

Como objetivo general se plantea la importancia de fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria con la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad.

Actualmente las mujeres no participan de este taller puesto que las horas cátedra de Educación Física en el nivel secundario se trabaja separados por sexo: varones por un lado mujeres por otro. El docente varón debe dar clases solo a varones y la docente mujer a las niñas. Esta reglamentación no descarta la posibilidad por ejemplo de que grupos de varones y mujeres compartan las clases o espacios en común, llevando a cabo actividades de Educación Física en conjunto con docentes varones y mujeres.

A partir de ello se propone la implementación de un aumento en la cantidad de participantes de los Talleres, utilizando las horas de Educación Física para ello, incorporando también la participación femenina a los talleres escolares de atletismo.

A partir de la elaboración de un marco teórico cuyos temas a desarrollar principalmente fueron en relación a la educación física, el género, el deporte, el atletismo como deporte, así como también otras cuestiones que tienen relación con todo el desarrollo de esta temática, se llega a la resolución de la importancia de que el taller de atletismo sea mixto. Para arribar a ello fueron utilizadas encuestas que se realizaron en formato de Google Forms y fueron respondidas por alumnas del primer y segundo año de la escuela secundaria Doctor Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina a lo largo del mes de febrero de 2021. Las mismas dieron resultados en los que se visibilizo algunas cuestiones como la opinión sobre el deporte, el interés de las

alumnas por participar del taller de atletismo, así como sus conocimientos respecto al atletismo.

2. Desarrollo

La Educación física puede proporcionar una socialización adecuada en hábitos saludables, patrones de conducta relacionales y mejor autopercepción del bienestar a niños y jóvenes que no son «objetos» de estudio, sino sujetos activos y participantes, como nos plantea la nueva sociología de la infancia (Molina Luque, 2018, p. 69). A partir de las construcciones que las sociedades hacen sobre lo que es masculino o femenino, las prácticas de los deportes se han ido transformando con el paso del tiempo. En relación a ello Ordoñez (2011) sostiene que:

el deporte está íntimamente ligado a estereotipos de lo que una mujer y un hombre pueden o no realizar con su cuerpo. En general, lo femenino ha sido representado por cualidades como la sensibilidad, la pasividad, la sumisión, la comprensión, la dependencia, la falta de agresividad, etc. Lo masculino ha sido relacionado con la fuerza, agresividad, trabajo, éxito, iniciativa, etc. Estas ideas simplificadas de la realidad, pero reforzadas cotidianamente, tienen repercusiones en cómo nos vemos a nosotros mismos y a los demás. (p. 107).

Bokova (2014) sostiene:

El deporte es un vector de inclusión social y una plataforma para enseñar las competencias y los valores que todas las sociedades necesitan hoy en día para superar las desigualdades y hacer frente a todas las formas de discriminación partiendo de la igualdad de oportunidades y el juego limpio. (citado en Aguilera, 2017, p.73).

“El atletismo es el deporte más universal porque sigue siendo el más natural de los deportes; todos los grandes juegos deportivos de la tierra toman de sus elementos: velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad” (Valenzuela, & Mármol, 2019, p. 22).

La igualdad de género no significa que hombres y mujeres sean tratados como idénticos, sino que se relaciona más con que el acceso a las oportunidades y el

ejercicio de los derechos no dependan del sexo de las personas. Las clases de Educación Física mixtas, son una instancia de un valor educativo importante para los adolescentes. El hecho de poder compartir con sus compañeros y compañeras de una actividad deportiva, recreativa; puede llevar a los alumnos a vivir experiencias gratificantes, hacer nuevas amistades, adquirir y reforzar valores como el respeto, la amistad y la excelencia.

Los orígenes del atletismo no institucionalizado ni reglamentado son tan antiguos como el hombre. Correr, saltar y lanzar constituyen actividades motrices básicas del ser humano que van más allá del momento cultural e histórico (Sant, 2005, p. 13).

Es el atletismo un deporte diverso y complejo. Este deporte tiene diversas disciplinas que se pueden adaptar al biotipo de cada persona. Es a través del mismo que esta investigación pretende demostrar que a través de la enseñanza escolar del atletismo, es posible franquear ciertas barreras como lo son las desigualdades de género, así como también la consecución de una participación activa de ambos sexos en este deporte, promoviendo con el mismo un desarrollo de la autoestima, hábitos y valores, dejando en evidencia que para cada niño puede haber una disciplina en este deporte en la que puede desarrollarse, encontrando en ella un incentivo para la práctica deportiva, entrenándola y desarrollándose como alumno, deportista y como persona.

En relación a las prácticas escolares de Educación Física, “en casi todos los establecimientos de nivel medio del país se divide por sexos para las clases de educación física” (Saraví, 1995, p.4.)

La necesidad de esta propuesta de investigación surge a raíz de que actualmente las clases de Educación Física destinadas a Taller de Atletismo en la escuela secundaria Agustín Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, Argentina, son desarrolladas con un grupo de alumnos varones. Es por ello que incorporar a este taller la participación femenina sería de mucha relevancia, logrando acortar las desigualdades de género y brindando acceso a las niñas a una práctica educativa de calidad, beneficiando su desarrollo deportivo íntegro y posibilitando de este modo una participación más digna en las instancias escolares deportivas en el evento “Santa Fe

Juega”. Esta experiencia puede ser llevada a cabo en otras escuelas de la ciudad, región, incluso trascender fronteras. El Objetivo General de esta investigación fue fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela secundaria con la finalidad de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad.

3. Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó como muestra alumnas de la Escuela de Enseñanza Obligatoria “Doctor Agustín Zapata Gollán” de la ciudad de Santa Fe, Argentina. Partiendo del interés de alumnas interesadas en la participación del Taller de Atletismo, el cuál en ediciones anteriores estaba reservado solo a participación masculina. Por otro lado, se recopiló información sobre diversos autores en relaciones a las diversas temáticas que giran en torno a esta propuesta: Educación Física, deporte, educación, género, etc. A partir de ello se reflexionó sobre estas cuestiones, buscando la elaboración de un plan de acción.

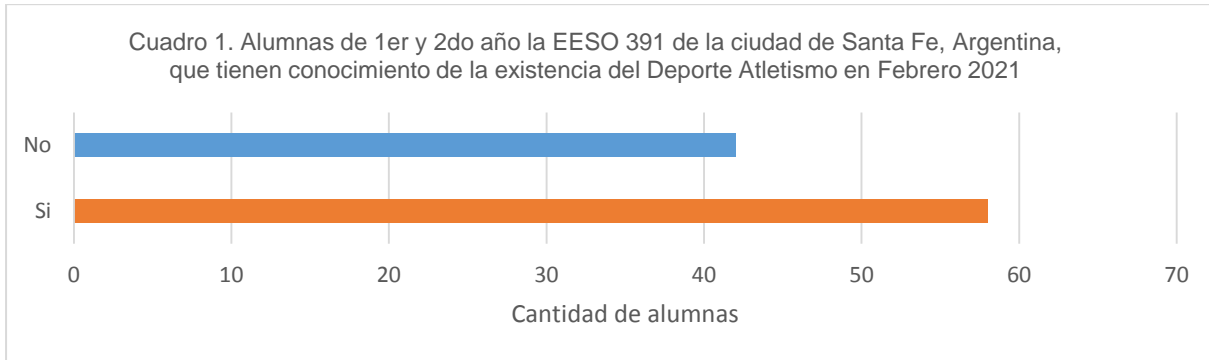
Dadas las características de este trabajo, el mismo es una investigación experimental (empírica) en la cual tiene relevancia el uso de encuestas.

Las encuestas a alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” de la ciudad de Santa Fe, Argentina fueron llevadas a cabo durante el mes de febrero de 2021, quienes fueron entrevistadas a través de formularios de Google Forms. En los mismos se recopiló información acerca de los saberes previos sobre el deporte del atletismo y sobre las ideas o pensamientos de las alumnas respecto a algunas cuestiones del deporte y género. Estos instrumentos para recopilar la información no fueron sometidos a validez de contenido por parte de expertos en el tema. A su vez, se realizaron observaciones al Taller de Atletismo, que actualmente solo cuenta con participación masculina.

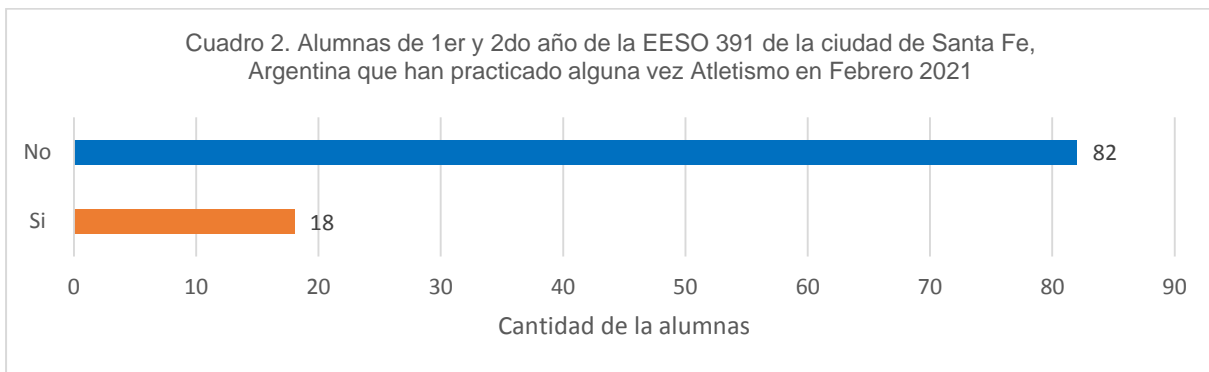
Los datos recopilados se analizaron a la luz de diversos aspectos, por un lado, las experiencias y saberes previos que las alumnas tenían sobre el deporte atletismo. Por otro lado, las expectativas que tenían sobre la práctica de este deporte, así como también la postura respecto a algunas cuestiones de deporte y género directamente

relacionadas con el tema en cuestión. La intención de ello, fue relacionar la información recopilada para ver realmente que cantidad de alumnas podrían estar interesadas en la práctica de este deporte a los fines de incorporar la participación femenina al mismo.

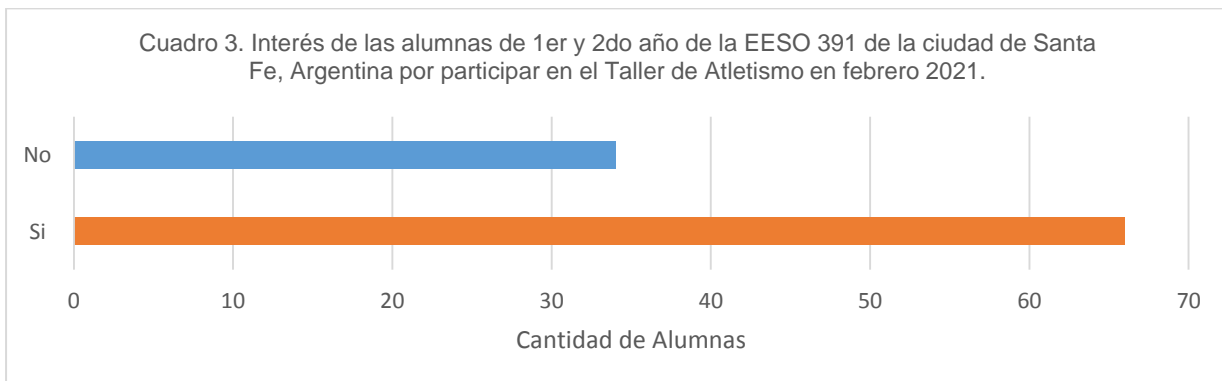
4. Resultados



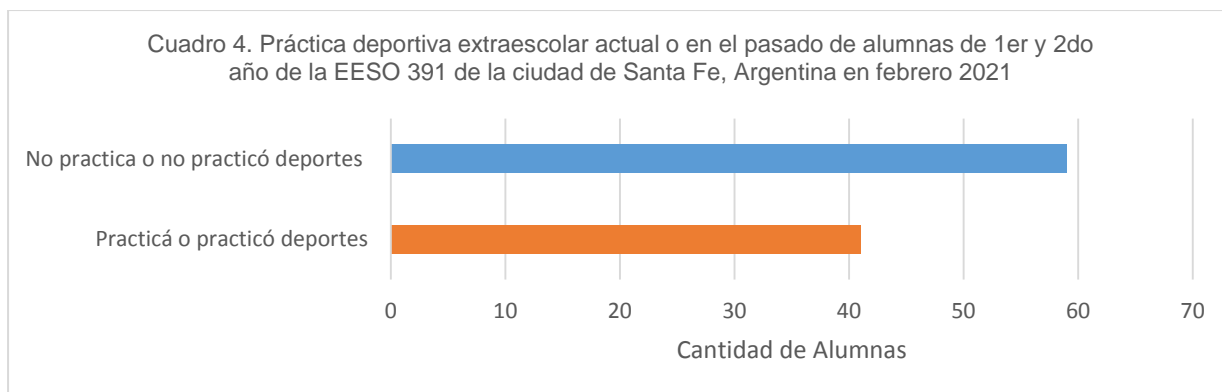
Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

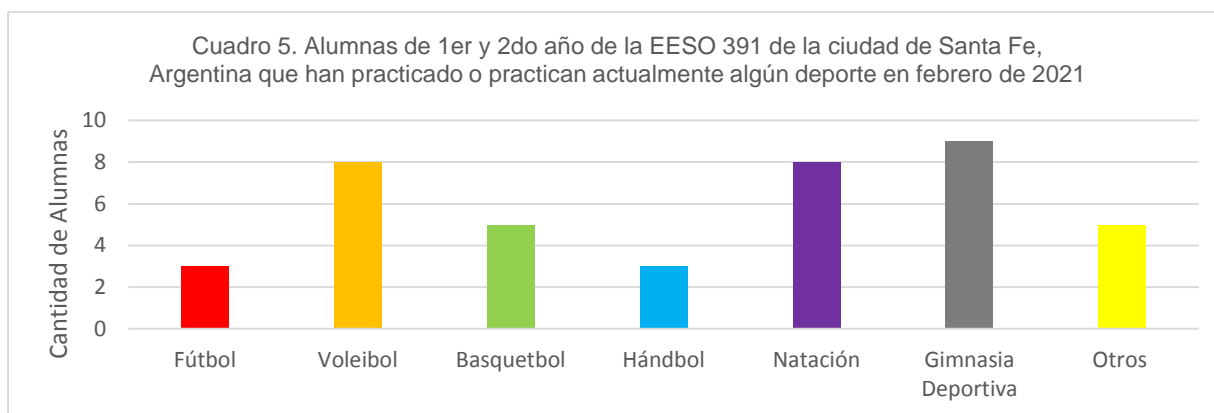


Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el cuadro 4, observamos que solo 41 mujeres de primer y segundo año han practicado o practican actualmente deportes extraescolarmente y 59 no lo han hecho ni lo hacen actualmente. Si tenemos en cuenta que la pregunta da lugar a una respuesta amplia para quienes responden afirmativamente, es decir, practican o practicaron, lo cual puede resultar en que pocas actualmente lo hagan. Esto se traduce en que poco más de un tercio han tenido contacto con el deporte extraescolarmente a lo largo de su vida, lo cual si tomamos la amplitud de la respuesta es un número bajo.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

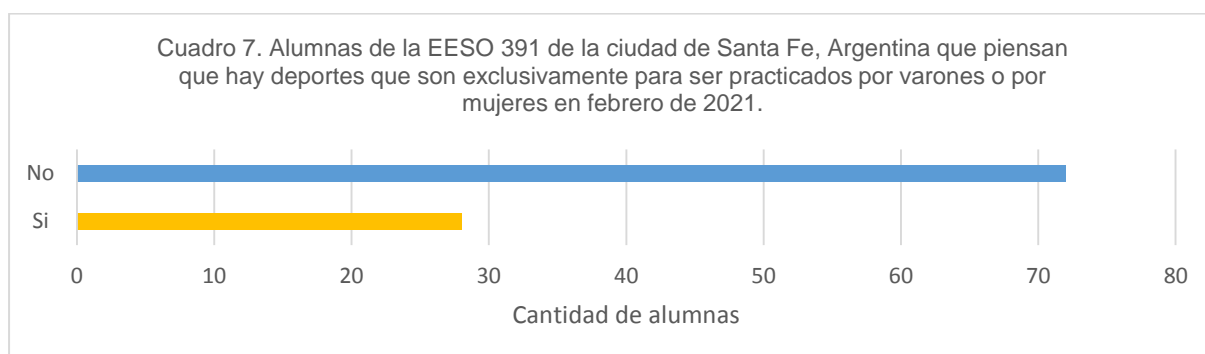
En este cuadro 5 se aprecia la respuesta de quienes respondieron afirmativamente en la respuesta anterior. En el mismo 3 alumnas respondieron que practican o practicaron fútbol, 8 alumnas voleibol, 5 alumnas basquetbol, 3 alumnas hándbol, 8 alumnas natación, 9 alumnas gimnasia deportiva y 5 alumnas otros deportes. Es de destacar que entre quienes han practicado o practican deportes la natación y la gimnasia deportiva, deportes individuales al igual que el atletismo, son de

los más practicados. Sin dejar de lado otros deportes de conjunto que también han sido practicados por las alumnas a lo largo de su vida o actualmente.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

En el cuadro 6, se aprecia el gran apoyo por parte de 86 alumnas de que el Taller de Atletismo escolar sea mixto (participación de varones y mujeres). Solo 14 alumnas opinaron que no debía serlo. Esto nos da la pauta de que hay muchas mujeres interesadas en participar del Taller, por lo que la apertura del mismo contaría con muchas interesadas, siendo viable la participación mixta del mismo.



Fuente: Encuestas a las alumnas de 1er y 2do año de la EESO 391 de la Ciudad de Santa Fe, diciembre de 2020

Observando los resultados obtenidos en las encuestas, se puede visibilizar que hay un interés de parte de las alumnas por participar en el taller atlético. Ordoñez (2011) referenciaba a los estereotipos de lo que está establecido para una mujer o para un hombre. En los cuadros 6 y 7 se visibiliza la necesidad de que este taller deportivo sea de participación mixta. Por otro lado, se observa lo mencionado por Bokova (2014) quien sostiene que es el deporte un vector de inclusión social, partiendo por la igualdad de oportunidades en el acceso a prácticas deportivas como es el caso del taller de atletismo.

5. Conclusiones

Al finalizar esta investigación, se puede afirmar que la participación femenina en los talleres de atletismo de la Escuela Zapata Gollán de la ciudad de Santa Fe, será una realidad a implementar en este presente ciclo lectivo 2021 logrando cumplir con el objetivo principal de esta investigación cuya finalidad es la de acortar y eliminar brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas- deportivas de calidad. Hay una puesta en consideración por parte de directivos y docentes de educación física del establecimiento educativo para la puesta en marcha del cupo femenino.

Esta temática se venía abordando hace un tiempo y esta investigación dio lugar a reforzar la misma desde algunas cuestiones teóricas a través la lectura de diversos autores en relación a la problemática y por medio de la recolección de datos con las encuestas. En los resultados de las encuestas, se pudo visualizar el interés por las adolescentes de primer y segundo año de la escuela secundaria por participar en el taller de atletismo. Este taller es una chance para las alumnas de participar de clases de Educación Física mixtas, las cuales generarían oportunidades de practicar un deporte al que no todos los jóvenes tienen acceso en la mayoría de escuelas, abriendo también la posibilidad de la participación a futuro en juegos escolares deportivos, así como también la práctica federada de este deporte.

La participación femenina en el taller de atletismo es un paso hacia la inclusión y participación de las alumnas, acortando brechas y creando puentes hacia nuevas oportunidades de desarrollo sostenibles. La relevancia de este trabajo, radica en que es un antecedente para futuros proyectos de trabajo en conjunto de forma mixta en la enseñanza del atletismo en el Establecimiento Educativo, pudiendo continuar con este trabajo intentando compartir esta experiencia con colegas de otras entidades educativas de la región.

Una debilidad que presenta el estudio es que los instrumentos para recopilar la información no se sometieron a validez de contenido por parte de expertos en el tema. Esto se traduce en que, si bien hay todo un procedimiento para llevar a cabo este trabajo de investigación, el mismo contiene cierto empirismo. Como fortaleza, se puede

mencionar que el mismo actualmente está pudiendo llevarse delante de manera mixta, en coordinación con los diversos agentes escolares.

6. Referencias Bibliográficas

- Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. -Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), pp. 69-86.
- Molina-Luque, F. (2018). Educación física, calidad de vida y la nueva sociología de la infancia: Repensando la metodología mixta en sociología. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), pp. 69-73.
- Ordóñez, A. (2011). Género y deporte en la sociedad actual. *Polémika*, 3(7). Recuperado a partir de <https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/404>, pp. 106-113.
- Sant, J. R. (2005). Metodología y técnicas de atletismo. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Saraví, J. R. (1995). Hacia una Educación Física no sexista. *Revista Educación física y Ciencia*, 1. Pp. 32-40.
- Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Madrid, España. Editorial Pila Teleña.