



Avellaneda, 13 de junio de 2011

VISTO:

El Expediente 207/11.

Lo establecido en los artículos 3 y 4 sobre los fines y objetivos de la educación superior, y en el artículo 29 inciso d) de la Ley N° 24.521 de Educación Superior, donde se confieren facultades para la creación de carreras de posgrado a las instituciones universitarias;

La Resolución Ministerial N° 1168/97 que establece los criterios y estándares para las carreras de posgrado;

Lo establecido por el Estatuto Provisorio de la Universidad.

La Resolución N° 55/11 que aprueba el Reglamento General de Posgrado de la Universidad.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional de Avellaneda es una entidad recientemente creada, que aún no cuenta con los órganos de gobierno constituidos estatutariamente sino con un Rector Organizador;

Que en el Estatuto provisorio aprobado por Resolución Ministerial N° 1260/10 del 3/09/10, en sus artículos 137 y 138 se prevé como competencia del Rector Organizador, la presentación de carreras de grado y posgrado y la aprobación de los correspondientes planes de estudio

Que en el presente año se inició la actividad académica de la Universidad, siendo necesaria la ampliación de la oferta académica, a nivel de posgrado.

RESOLUCIÓN
N°

160 / 11

Que en la misión de la universidad se encuentra explicitada la formación de recursos humanos de nivel de posgrado y su vinculación en el desarrollo de las actividades de investigación.

El Rector Organizador de la Universidad Nacional de Avellaneda

RESUELVE:

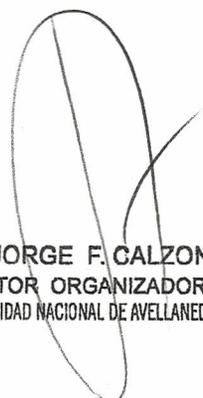
ARTICULO 1°: Crear la carrera de Especialización en Educación e Inclusión Social.

ARTÍCULO 2°: Aprobar el plan de estudios de la carrera, que se acompaña como Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°.- Efectuar la presentación correspondiente ante el Ministerio de Educación y la Comisión Nacional de Acreditación y Evaluación Universitaria.

ARTICULO 4°: Comunicar y Archivar;

RESOLUCIÓN
N° 160 / 11



Ing. JORGE F. CALZONI
RECTOR ORGANIZADOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA

ANEXO I

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL

Organización del plan de estudios

El plan de estudios estará organizado en torno a tres ejes temáticos: Campo socio-educativo, Instituciones educativas y sujeto pedagógico y Análisis de las prácticas educativas en la escuela y la comunidad. La carga horaria total de la Especialización es de 384 horas.

Campo Socio-educativo: Curriculum e inclusión. Educación popular y Pedagogía social. Políticas socio-educativas.

Instituciones Educativas y Sujeto Pedagógico: Instituciones y Desigualdad educativa. Juventudes: desigualdad, diversidad y nuevas identidades. Estrategias de enseñanza y evaluación para la inclusión.

Análisis de las Prácticas educativas en la escuela y la comunidad: La investigación para el análisis y el cambio de las prácticas socio-educativas. Taller para la elaboración de trabajo final. Ateneos.

Estructura Curricular

El plan de estudio está estructurado de la siguiente manera:

Nº	Actividad Curricular	Carga Horaria
Primer Trimestre		
1	Curriculum e inclusión	36
2	La investigación para el análisis y el cambio de las prácticas socio-educativas.	36
3	Ateneos	12
Subtotal		84
Segundo Trimestre		
4	Políticas Socio-Educativas	36
5	Educación Popular y Pedagogía Social	36
6	Ateneos	12
Subtotal		84
Tercer Trimestre		
7	Instituciones y Desigualdad Educativa	36

Nº	Actividad Curricular	Carga Horaria
8	Juventudes: desigualdad, diversidad y nuevas identidades	36
9	Ateneos	12
Subtotal		84
Cuarto Trimestre		
10	Estrategias de enseñanza y evaluación para la inclusión	36
11	Taller para la elaboración de trabajo final	36
Subtotal		72
Trabajo de Campo		60
CARGA HORARIA TOTAL PLAN DE ESTUDIOS		384

Actividades Prácticas

El trabajo de campo dependerá del trabajo final de cada alumno, adecuándose a las necesidades de lo que el estudiante proponga para el mismo.

Los ateneos tienen como finalidad repensar las prácticas desde una perspectiva inclusiva. El objetivo de este espacio curricular será promover la mejora de las prácticas educativas, a partir de la reflexión sobre casos concretos y la búsqueda de estrategias de mejora a la luz de los desarrollos teóricos de las diferentes materias. Cada encuentro contará con 3 momentos: Presentación de experiencias y proyectos a cargo de alumnos designados previamente o presentación de casos por parte de docentes o especialistas invitados; reflexión y análisis de las prácticas a partir de preguntas críticas y aportes teóricos; discusión colectiva de propuestas de mejora.

Trabajo Final de la Especialización

En el Taller de apoyo a la realización del Trabajo Final, los alumnos definirán el tema y el problema a trabajar. Se los orientará en la elaboración del cronograma de trabajo, la redacción de la propuesta y el planeamiento de la presentación y defensa del trabajo. Los trabajos de investigación tendrán posibilidad de desarrollarse considerando diferentes problemáticas de inclusión, con abordaje en términos áulicos, institucionales, comunitarios y/o de política educativa distrital o provincial.

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS MATERIAS

Curriculum e Inclusión

El dispositivo escolar como espacio de la enseñanza. La adaptabilidad como condición de éxito escolar. El ingreso de los “inadaptados”. El fracaso escolar como construcción social. La cultura hegemónica y la permanencia de la desigualdad. Los procesos de exclusión como respuesta sistémica. Las reformas curriculares en América Latina y Argentina. La justicia curricular y la problemática de la discriminación. La tríada didáctica: contenido-docente-alumno en los programas inclusivos. La relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Inclusión y formación docente. Los procesos de concreción curricular desde una perspectiva inclusiva.

La Investigación para el Análisis y el Cambio de las Prácticas Socio-Educativas

Introducción a la discusión epistemológica: las perspectivas positivista, interpretativa y crítica. La investigación de las prácticas socio-educativas. Implicación y distancia en el proceso de investigación. Dificultades para una práctica reflexiva. La noción de diseño de investigación. Distintas lógicas de investigación en ciencias humanas: diseños cualitativos, cuantitativos, triangulación e investigación acción. El docente como investigador de su práctica. La Investigación-Acción Participativa: Contexto de surgimiento del enfoque. Las tensiones derivadas de la articulación entre investigación y acción. Investigación y docencia. Técnicas de recolección de la información. Técnicas participativas para la reflexión colectiva y la construcción de acuerdos. Estrategias de análisis.

Políticas Socio Educativas

Noción de Políticas públicas. Diferentes corrientes teóricas en el análisis de las políticas públicas. Modelos de Estado y tipos de políticas públicas. Las políticas universales y las focalizadas. Elementos constitutivos de una política pública y el ciclo de la misma. Los sectores de políticas: las políticas sociales y educativas. Principales especificaciones. Las políticas socioeducativas en la Argentina pasada y actual. El debate entre la igualdad, la equidad y la calidad. ¿Las PSE como derecho, o como acciones compensatorias? El concepto de vulnerabilidad social asociado a las PSE. Marco normativo y legislación educativa: evolución y actualidad. La reforma de la educación media y su impacto según niveles territoriales. Principales políticas sociales con impacto en el ámbito educativo: la Asignación Universal por Hijo, análisis de caso. Actores, recursos e instituciones de las PSE en Argentina. Las PSE en perspectiva comparada: análisis de casos latinoamericanos.

Educación Popular y Pedagogía Social

La educación popular y la pedagogía social en la historia de la educación latinoamericana y europea. Orígenes y definición epistemológica y política de los campos. Articulaciones entre la educación popular y la pedagogía social. Perspectiva

política y teórica actual. La educación popular y los nuevos retos del milenio por el Derecho a la Educación. Enfoque y experiencias sobre Desarrollo Local y Comunidad de Aprendizaje: procesos de vinculación entre educación formal y no formal. Las formas de organización y acción social desde el territorio. Perspectivas sobre Ciudad Educadora: experiencias en América Latina. Experiencias de Pedagogía Social y Educación Popular en Escuelas Públicas y Organizaciones Sociales.

Instituciones y Desigualdad Educativa

El declive de las instituciones del Estado Moderno. Origen y crisis del formato escolar. Las instituciones educativas. Los procesos de "naturalización" en las prácticas institucionales y sus efectos sobre el cambio educativo. Desinstitucionalización y crisis de sentido. Tensiones en los roles institucionales. La escuela ante nuevos públicos. Diversidades socio-económicas, étnicas y de género. Implicancias educativas. Estrategias institucionales para la inclusión. Relación con el contexto nacional, regional y local. Constitución de redes inter-institucionales de abordaje. Análisis de casos paradigmáticos.

Juventudes: desigualdad, diversidad y nuevas identidades.

Juventud y la condición juvenil. La juventud como construcción socio-cultural. ¿Juventud o juventudes? La multiplicidad de "modos de ser joven". Distinciones en relación a la clase y al género. Cambios en los procesos de construcción de identidades: la individualización. Nuevas características de la vida familiar y las actuales formas de autoridad. La expansión de los medios de comunicación: el uso de las redes de comunicación y los principales hábitos y códigos generados dentro de esos medios. ¿Desanclaje de los vínculos? El acceso a relaciones "virtuales". Las brechas tecnológicas. Jóvenes y escuela: la ampliación de la escolaridad y la diversificación de los públicos escolares. Jóvenes que trabajan: entrecruzamientos en las trayectorias educativas y laborales. La experiencia escolar. Cultura escolar y culturas juveniles: un diálogo necesario. Estrategias institucionales de acercamiento a la "cultura de los jóvenes".

Estrategias de enseñanza y evaluación para la inclusión

La enseñanza en los programas inclusivos: foco en el aprendizaje. Estrategias de enseñanza para la inclusión y la atención a la diversidad. Relación entre el qué y el cómo enseñar. Criterios de selección de estrategias de enseñanza. Diseño de diferentes tipos de ambientes de aprendizaje. Las TIC en la escuela: su integración a la propuesta didáctica. La inclusión digital. La evaluación de los aprendizajes desde una perspectiva inclusiva (evaluación para el aprendizaje). La evaluación como proceso complejo: múltiples objetos, sujetos y funciones. La evaluación en el marco de la programación didáctica: relaciones entre enseñanza y evaluación, y entre evaluación y aprendizajes. Principales enfoques y estrategias de evaluación. La evaluación como construcción y comunicación de un juicio de valor para la toma de decisiones pedagógicas: evaluación formativa y formadora.

Taller de apoyo a la realización del Trabajo Final

Etapas del proceso de construcción del proyecto de trabajo. Definición del tema y del problema a trabajar. Definición de los objetivos. Fundamentación teórica. Selección de métodos para la búsqueda y análisis de datos. Elaboración del cronograma de trabajo. Construcción del trabajo final. Redacción de la propuesta. La comunicación oral. Planeamiento de la presentación del trabajo.

Ateneos. Repensando las prácticas desde una perspectiva inclusiva

El objetivo de este espacio curricular será promover la mejora de las prácticas educativas, hacia una perspectiva inclusiva, a partir de la reflexión sobre casos concretos y la búsqueda de estrategias de mejora. Cada encuentro contará con 3 momentos: Presentación de experiencias y proyectos a cargo de alumnos designados previamente o presentación de casos por parte del docente; reflexión y análisis de las prácticas a partir de preguntas críticas y aportes teóricos; discusión colectiva de propuestas de mejora.