



## **RESOLUCIÓN C.S. N°: 397/2021**

Avellaneda, 16 de diciembre 2021

### **VISTO:**

El Expediente N°1002/2021; y

### **CONSIDERANDO:**

Que el Secretario Académico, Ing. Ricardo Bosco, eleva al Consejo Superior para su tratamiento y aprobación la creación de la "Diplomatura Universitaria en Intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar desde una perspectiva institucional".

Que es misión de nuestra universidad, mejorar la formación docente y modos de intervención institucionales que permitan dar cuenta del grado de complejidad de las prácticas educativas en la actualidad.

Que son necesarios en el nivel superior espacios de formación y actualización del trabajo docente desde una perspectiva didáctica pedagógica para garantizar la inclusión con calidad.

Que habiéndose puesto en consideración de los Consejeros la procedencia del dictado del acto administrativo que apruebe la Diplomatura Universitaria mencionada, sin mediar objeciones, resulta aprobado por unanimidad en la Sesión N°XCVI el requerimiento que motiva las presentes actuaciones.

Que la Comisión Permanente de Enseñanza e Investigación del Consejo Superior ha tomado la intervención que le compete proponiendo el dictado de la presente resolución.

Que se ha expedido la Abogada dictaminante.

Que la presente se dicta contando con la plena conformidad de los integrantes del Consejo Superior, y en pleno uso de las facultades atribuidas a través del Estatuto Universitario en su artículo 39.

**POR ELLO,**

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA**

**RESUELVE:**

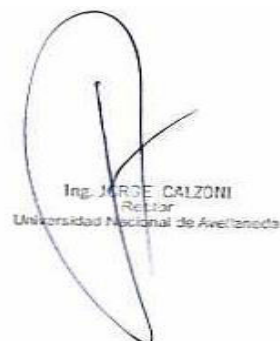
**ARTÍCULO N°1:** Aprobar la Diplomatura Universitaria "Intervenciones de los equipos de orientación escolar desde una perspectiva institucional", que se adjunta como Anexo I y forma parte integral de la presente resolución.

**ARTICULO N°2:** Regístrese. Comuníquese a la Secretaría Académica, a la Secretaría de Consejo Superior y a todas las dependencias de la Universidad. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN C.S. N°: 397/2021**



Dr. Ariel Somoza Barón  
Secretario de Consejo Superior  
Universidad Nacional de Avellaneda



Ing. MARCE CALZONI  
Rector  
Universidad Nacional de Avellaneda



## **ANEXO I**

### **1. NOMBRE DEL TRAYECTO FORMATIVO**

Diplomatura universitaria en Intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar desde una Perspectiva Institucional

### **2. TÍTULO QUE OTORGA**

Diploma en Intervención de los Equipos de Orientación Escolar desde una perspectiva Institucional

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

La Diplomatura retoma los conceptos ya trabajados y recupera las inquietudes y problemáticas principales relevadas en las actividades e intercambios realizados conceptualizándolas para las prácticas específicas de las funciones de la Orientación educativa.

Los fundamentos siguen apuntando al mejoramiento de la formación y de los modos de intervención que permitan dar cuenta del grado de complejidad de las prácticas educativas en la actualidad. Insistimos en que las instituciones educativas se encuentran en constante interrogación acerca de sus sentidos, formatos y respecto a la eficacia de su tarea. Que las expectativas sociales acerca de lo que deberían brindar y las múltiples demandas que se les dirigen a sus actores hace de ellas un espacio sumamente complejo, rico en experiencias, diverso en situaciones, problemas y conflictos y que en los escenarios sociales e institucionales actuales las funciones y las tareas que llevan adelante los Equipos de Orientación Escolar son relevantes y altamente significativas.

Sabemos que las prácticas de los Equipos de Orientación Escolar que intervienen en las instituciones llevan las

marcas de formación con que la propia institución social se configuró en un contexto histórico, social y político determinado. Supuestos positivistas, pensamiento binario, prácticas liberales configuraron modos de lazo social-pedagógico específicos centrados en el individuo y su relación a la norma, marcas que no son diferentes a las que porta el conjunto de los actores de la educación. Si bien constatamos un proceso de transformación de concepciones y prácticas impulsadas por ciertas políticas educativas y sostenidas por un conjunto de actores del campo de la educación observamos al mismo tiempo que se trata de un proceso gradual, desigual, con resistencias, interrupciones e intermitencias que necesitamos seguir repensando para transformarlo.

En el caso particular de las funciones de los EOE para lograr su mejor contribución a los desafíos de inclusión y atención a la diversidad de trayectos educativos, el trabajo con las problemáticas psicosociales que impactan en las escuelas y las urgencias subjetivas que irrumpen cotidianamente, nos hemos de focalizar en la necesidad y en la dificultad para consolidar una perspectiva institucional en el enfoque de trabajo, en profundizar el trabajo colaborativo y de interlocución de los Equipos de Orientación escolar con los equipos directivos, con las coordinaciones pedagógicas, con los tutores, preceptores y docentes de las escuelas. Una perspectiva que sabemos, requiere ser impulsada, avalada y sostenida por el conjunto de los actores del sistema.

La propuesta del Diplomado apunta a revisar y debatir las construcciones teóricas, conceptos y nociones con las que operan los Equipos de Orientación Escolar. Tomamos como uno

de los puntos de partida significativos la normativa consensuada a nivel nacional en el documento "Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo" (Res. CFE N.º 239/14 anexo II), y la ley 26.892 "Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas", referencias que nos permiten repensar las prácticas, los modos de organización y las funciones de los EOE.

Decíamos que un conjunto de problemáticas psicosociales -en las modalidades de lazo social y las subjetividades que están caracterizando nuestra época se presentan e impactan en las instituciones educativas, agudizan algunas de sus dificultades y sobre todo generan una sensibilidad por momentos de extrema fragilidad. Los avatares propios de las tareas de enseñanza aprendizaje, las problemáticas de la inclusión, la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades, respetar la singularidad del proceso de aprendizaje al mismo tiempo que promover encuadres para el conjunto de los estudiantes y sostener la mejor educación en contenidos, vínculos pedagógicos y grupales, se agregan diversas situaciones de violencias, situaciones de consumos problemáticos y adicciones, situaciones que hemos denominado urgencias subjetivas forman parte de la vida escolar al mismo tiempo que la interfieren. Este trayecto de formación y actualización se propone trabajar estas problemáticas con profesionales que conocen bien el trabajo de los EOE y las temáticas específicas para las que han sido convocados. La propuesta es profundizar en las perspectivas existentes, desplegar un andamiaje conceptual pertinente y sostener un intercambio activo con los participantes de modo de generar

alternativas y colaborar en la redefinición y reconfiguración de la caja de herramientas que requiere una perspectiva crítica, situada e institucional en las condiciones que marca nuestra época.

#### **4. OBJETIVO**

- Abordar las problemáticas de la subjetividad de niños/as, adolescentes y jóvenes en sus diversos modos de emergencia en las instituciones educativas y problematizar las tensiones de las relaciones entre generaciones, la transmisión y las prácticas de los adultos.
- Reflexionar sobre la tensión entre las lógicas y funcionamientos institucionales y las lógicas y procesos subjetivos, del mismo modo que sobre las posiciones de los profesionales y sus modos de intervención en diferentes escenarios.
- Revisar críticamente las prácticas que despliegan los Equipos de Orientación Escolar en sus relaciones con los diferentes actores institucionales.
- Priorizar el análisis de las dificultades y resistencias para el trabajo de interlocución y de elaboración de intervenciones y estrategias compartidas con los equipos directivos, los tutores, los preceptores y los docentes.
- Contribuir a repensar las prácticas profundizando la noción de urgencias subjetivas y situaciones complejas, recuperando experiencias significativas y elaborando nuevas estrategias de trabajo procurando articular los niveles de abordaje individual, grupal, institucional y comunitario.

- Que el conjunto de las actividades que conforman la diplomatura funcione como un espacio de pensamiento y reflexión acerca de esa situación general de los EOE y particular de cada equipo y de cada profesional en su institución.

## **5. REQUISITOS DE INGRESO Y DESTINATARIOS**

La Diplomatura se encuentra destinada a los integrantes de los Equipos de Orientación Escolar y para la obtención del Diploma en Intervención de los Equipos de Orientación Escolar desde una perspectiva Institucional, los ingresantes deberán cumplir los requisitos establecidos en los art. 84 del Estatuto de la Universidad.

## **6. ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

### **Seminarios-taller**

Cada seminario a cargo de un docente abordará una temática-problemática que hace a las intervenciones de los Equipos de Orientación Escolar desde un enfoque teórico-práctico.

Contenidos: Instituciones y sujetos. La dimensión institucional de la escuela como institución. Funciones y tareas de un equipo de orientación. Las problemáticas de la convivencia escolar. El abordaje de las situaciones de violencia. Las problemáticas de la inclusión en las escuelas. Judicialización de los conflictos escolares. La problemática de los consumos y las adicciones en la escuela. Las problemáticas de la autoridad en las escuelas. Adolescentes: Autolesiones, suicidios y situaciones extremas en las escuelas. La problemática de los diagnósticos en niños y adolescentes.



## **Conferencias**

Las conferencias serán dictadas en forma virtual, presencial o grabadas previamente. En todos los casos se realizará un intercambio posterior y/ o trabajo grupal en los espacios de tutoría.

## **Espacios de tutoría**

Se trabajará en modalidad de taller y plenario los contenidos principales desarrollados en cada Seminario. Espacios de lectura del material bibliográfico. Se buscará la articulación posible entre los seminarios en el recorrido de la formación. Será una prioridad articular con los problemas cotidianos que aporten los participantes. Se acompañará la elaboración del Trabajo final de la formación. Se coordinará un seguimiento de la tutoría virtual.

## **Dispositivo de Ateneo sobre situaciones problema**

Todos los seminarios están orientados a trabajar en torno a las problemáticas de las prácticas. Los ateneos serán espacios dedicados a trabajar situaciones presentadas por los participantes de la formación bajo la modalidad de lectura de viñetas, situaciones y casos analizando las dimensiones pedagógicas, subjetivas e institucionales y las mejores vías para una intervención de los orientadores en clave institucional. Se trata de un dispositivo de formación por tanto se ha de diferenciar de un espacio de supervisión; se tomarán todos los recaudos de confidencialidad y preservación de información institucional e individual.

## **7. Carga horaria:**



Cod	Seminarios	Horas
1	Las problemáticas de la convivencia escolar.  El abordaje de las situaciones de violencia.	20
2	Las problemáticas de la inclusión en las escuelas.	20
3	Judicialización de los conflictos escolares	20
4	La problemática de los consumos y las adicciones en la escuela	20
5	Autoridad pedagógica, trayectorias e intervenciones de los equipos de orientación: pensarnos institucionalmente	20
6	Entre familias y escuela: tensiones en la vida cotidiana escolar	20
7	La ternura como acontecimiento ético en la experiencia educativa	20

8	Adolescentes: Autolesiones, suicidios y situaciones extremas en las escuelas	20
9	Urgencias subjetivas abordadas desde una perspectiva institucional e intersectorial	20
10	Dispositivo de Ateneo sobre situaciones problema en las instituciones educativas	30
11	Conferencias-trabajo grupal Tiempos de pandemia y el lugar de la escuela y el educador Niños, niñas y adolescentes de hoy	14
Total de Horas		224

## 8. Contenidos Mínimos

### 1) Las problemáticas de la convivencia escolar. El abordaje de las situaciones de violencia

Neoliberalismo y la construcción de subjetividades. Lo individual y lo colectivo. Las infancias y adolescencias y el consumo. La escuela como espacio hospitalario. El proyecto de

los vínculos y el proyecto de las cosas. Las violencias sociales que atraviesan la escuela. El lugar del conflicto en la escuela desde una perspectiva crítica. La violencia en la escuela como problema pedagógico. Intervenciones posibles. Bullying una perspectiva crítica. Vulneración de derechos: intervenciones entre la promoción y la prevención. Vínculo educativo y triángulo Herbartiano. Enseñar o cuidar como falsa dicotomía. La cuestión del reconocimiento. La cuestión de la transmisión en la construcción del vínculo educativo.

## **2) Las problemáticas de la inclusión en las escuelas**

De la integración a la inclusión. La inclusión como adjetivación. Las nociones relacionadas a las trayectorias escolares, integración, inclusión, escuela para todos y todas. La función del Estado garante. Trayectorias escolares. Trama institucional: las tensiones que atraviesa la inclusión educativa en el ámbito escolar. Intervención escolar de los equipos de orientación. La dimensión institucional de la intervención. Prácticas subjetivantes: formas de acompañamiento y cuidado a los actores institucionales dentro de la escuela. Modos de hacer escuela proponiendo prácticas subjetivantes y desobedientes.

## **3) Judicialización de los conflictos escolares**

Dimensión económica, tecnológica, social del cambio de época que impacta en la escuela. La perspectiva jurídica como principio organizador de los vínculos. La noción de responsabilidad civil y el paradigma punitivo. La influencia del paradigma punitivo en la vida escolar: de lo pedagógico a

lo punible. La expresión de la judicialización de las relaciones escolares y la privatización de las prácticas públicas. La posición de los equipos de orientación junto al trabajo de profesoras y profesores ante los conflictos cotidianos en el aula.

#### **4) La problemática de los consumos y las adicciones en la escuela**

La complejidad de lo que se denomina el "problema de la droga". Una perspectiva integral: su carácter histórico-social. La problemática de los consumos de sustancias psicoactivas. La construcción social e histórica del problema. Las adolescencias actuales y los consumos. Enfoques y abordajes en las intervenciones con los problemas asociados con los usos de drogas. Cuidados, riesgos y regulaciones. Participación y producción de cuidados. Las prácticas pedagógicas orientadas a proveer de conocimientos fundados acerca del tema. Revisión de representaciones sociales vigentes y construcción de estrategias promotoras de salud dentro del espacio escolar. Prácticas productoras de salud en la escuela. El lugar de los adultos.

#### **5) Autoridad pedagógica, trayectorias e intervenciones de los equipos de orientación: pensarnos institucionalmente**

La autoridad como objeto de estudio interdisciplinario: articulaciones filosóficas, políticas, sociales, psicoanalíticas, pedagógicas y psicológicas. Autoridad, poder, dominación. Autoridad e igualdad, responsabilidad, transmisión, confianza y reconocimiento. Una "autoridad emancipatoria". Autoridad y construcción de participación

democrática en espacios educativos. La cuestión de la hospitalidad y la circulación de la palabra. La experiencia educativa y los dispositivos escolares generadores de autorización. El lugar docente y de los equipos de orientación escolar. Intervenciones, autoridad, trayectorias y dispositivos de equipos de orientación escolar.

#### **6) Entre familias y escuela: tensiones en la vida cotidiana escolar**

Condiciones actuales del lazo social. Su expresión en la relación entre familias y escuelas. Poder y conflicto entre familias y escuelas. Sufrimiento y malestar docente. Diversidad de formas de participación de las familias en la vida escolar. La perspectiva general de derechos y el empoderamiento femenino. Su impacto en la relación histórica entre familias y escuelas. Entre familias y escuelas, los Equipos de Orientación Escolar. Intervenir desde una perspectiva institucional, intersectorial y comunitaria. Revisión de la posición, concepciones, unidades de análisis y prácticas de acompañamiento e intervención. Entre instituciones, sectores, disciplinas, profesiones y sujetos: interinstitucionalidad, intersectorialidad, inter/multidisciplina, trabajo en equipos. Armando comunidad, un desafío necesario. La construcción de sentidos y lógicas comunitarias que ofician de legalidad para enmarcar el lazo familias-escuelas.

#### **7) La ternura como acontecimiento ético en la experiencia educativa**

Interpelación de las condiciones históricas, sociales, políticas en clave de época, bajo las cuales se configuran y reconfiguran hoy los procesos de subjetivación, de filiación y la constitución de lazos sociales. Institución, vínculo intergeneracional, subjetividades y experiencias educativas. Los lazos intergeneracionales y su implicancia en la constitución subjetiva. Los procesos subjetivos en esta doble construcción inter e intrasubjetivas. Las configuraciones vinculares como entrecruzamiento de las dimensiones: socio-antropológico, cultural, histórica y psicológica y sus modos dinámicos de presentarse (amables y/u hostiles) para comprender e interpretar lo que acontece en las instituciones y sus modos de relación intersubjetivas.

#### **8) Adolescentes: Autolesiones, suicidios y situaciones extremas en las escuelas**

Los procesos de la constitución subjetiva y las conductas autolesivas en adolescentes. Los riesgos y las modalidades de abordaje por parte de los adultos desde las instituciones. Autolesiones y suicidio en la adolescencia. Representaciones del suicidio en diferentes contextos históricos, sociales y culturales. Enfoques: disciplinas, campos de saber y autores. Impactos en el contexto institucional y educativo. Factores de riesgo. Factores protectores. Factores precipitantes. Mitos y creencias. Abordaje de las situaciones de suicidio y de las autolesiones en las instituciones y espacios comunitarios. Especificidades de las instituciones educativas, la convivencia, la prevención específica e inespecífica. Postvención. Un enfoque integral,



institucional, intersectorial y comunitario. Guías y protocolos.

### **9) Urgencias subjetivas abordadas desde una perspectiva institucional e intersectorial**

La noción de urgencia subjetiva para las instituciones de adolescentes: Instituciones educativas, socioeducativas, de salud, recreativas, comunitarias. Adolescentes, adultos e instituciones en tiempos de emergencia. Acompañamiento y corresponsabilidad. Criterios para intervenir en las instituciones. Prepararse para el manejo de situaciones críticas y emergencias en general. Modos de intervención y construcción de espacios de escucha en las instituciones. Interpelación de los formatos escolares y los modos de pensar la convivencia escolar, el trabajo grupal y la construcción de proyectos institucionales. Enfoque, actividades y propuestas para una política de cuidados en la escuela.

### **10) Dispositivo de Ateneo sobre situaciones problema en las instituciones educativas**

El ateneo como dispositivo de formación, como herramienta para la práctica cotidiana de los equipos de orientación escolar. Diferencias entre ateneos y espacios de supervisión. Casos, viñetas, situaciones problema. Confidencialidad y preservación de información institucional e individual. Lectura y análisis de las dimensiones pedagógicas, subjetivas e institucionales. Pensamiento en común que articula saberes y experiencias previas, conceptos, autores. Consideraciones sobre una clínica en las instituciones: Análisis crítico,



integral y situacional. La tarea de pensamiento y escritura, el trabajo junto a otros para una intervención de los orientadores en clave institucional.

## **11) Conferencias:**

### **Tiempos de emergencia y el lugar de la escuela y el educador**

Los oficios del lazo en una emergencia global. Trastocamiento de tiempos y espacios en la vida institucional. Impactos en las prácticas educativas y en la escena áulica. Presencialidad y virtualidad. La resignificación de la tarea de los equipos de orientación escolar.

### **Niños, niñas y adolescentes de hoy**

El lazo intergeneracional en la actualidad y en la particularidad de una emergencia. Socialización y subjetivación. La función de los adultos. La función y los desafíos de la institución educativa en las nuevas condiciones sociales y culturales para con la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.

## **12) Evaluación**

La diplomatura se acredita con el presentación y aprobación de las actividades obligatorias (actividad y o participación en el Foro virtual) y con la presentación y aprobación de un trabajo final.

Pautas del Trabajo Final: Elaboración de un texto escrito que describa, analice y reflexione acerca de alguna situación problema del campo educativo que incluya una intervención de



los Equipos de Orientación Escolar. Modalidad: individual o en grupo hasta tres integrantes.

### 13) Resumen de bibliografía específica

- Alegre, Sandra (2016): Luces y sombras entre familias y escuelas: una relación protagónica en el escenario educativo actual. En: Sentidos, contextos y desafíos. Colección Educación Secundaria. Director Horacio Ademar Ferreyra. Universidad Católica de Córdoba-UNICEF
- Baquero, R (2012) Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. Publicado en Polifonías Revista de Educación Año 1 N° 1. Universidad de Luján. Disponible en [http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/actividades/barquero/POLIFONIAS\\_ARTICULO.pdf](http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/actividades/barquero/POLIFONIAS_ARTICULO.pdf)
- Bleichmar, Silvia (1999): "Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo", en Revista Ateneo Psicoanalítico "Subjetividad y propuestas identificatorias", N° 2, Buenos Aires.
- Carpintero, E. (2011): La Subjetividad Asediada: Medicalización para domesticar al sujeto. Topia, Buenos Aires.
- Cornu, Laurence (1999): "La confianza en las relaciones pedagógicas" en Construyendo un saber hacia el interior de la escuela. Poggi, Frigerio y Korinfeld (comp.) Editorial Novedades educativas.

- Efrón, Rubén; Korinfeld, Daniel (2015): Acerca de la problemática del suicido de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde la educación. Ministerio de educación de la Nación <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=127063>
- Enriquez, Eugene (2002): La Institución y las organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Frigerio, G.; Korinfeld, D; Rodríguez, C. (comp) (2018): Los oficios del lazo: saberes en los umbrales. Buenos Aires, Noveduc.
- Frigerio, Graciela (2004), "Ensayo, bosquejos conceptuales sobre las instituciones" en Elichiry Nora (Comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires: Manantial.
- Frigerio, Graciela (2008): La división de las infancias. Buenos Aires, Del estante editorial. RE-editado por La Hazienda.
- Kantor, Débora (2010): Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires. Del estante Editorial. Meirieu, Philippe (1998): Frankenstein educador. Barcelona. Laertes.
- Korinfeld, Daniel (2017): "Situaciones de suicidio en la escuela. Acompañamiento y corresponsabilidad". Voces de la Educación, 2 (2), pp. 209- 219. <http://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/79>
- Korinfeld, Daniel (2017): Despatologizar: compromiso y corresponsabilidad, en revista "Posibilidad de Alteridad

(Con) Ciencia Pedagógica". V CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Patologización y Medicalización de las infancias y las adolescencias realizado el 15 y 16 de septiembre de 2016 - Concepción del Uruguay - <http://cge.entrerios.gov.ar/recursosaprender/pdf/v-congreso-educ.pdf>

- Korinfeld, Daniel (2017): Urgencias subjetivas de niños y adolescentes: ¿Estamos preparados? Un enfoque desde la salud mental comunitaria en Niños dispersos, aburridos, solos. Buenos Aires. Noveduc.
- Korinfeld, Daniel (2015): Un malestar llamado Bullying, Boletín N° 39 de Punto Seguido. Espacio de intercambio en Salud y Educación. [http://puntoseguido.com/boletin\\_items\\_detalle.asp?item\\_id=229](http://puntoseguido.com/boletin_items_detalle.asp?item_id=229)
- Meirieu, Philippe (2002), El pedagogo y los derechos del niño: ¿historia de un malentendido?, Francia, Editions du Tricorne y © Association suisse des Amis du Dr. J. Korczak.
- Stolkiner, A. (2013): ¿Qué es escuchar un niño?: Escucha y hospitalidad en el cuidado en salud en La Patologización de la Infancia (III)- Problemas e intervenciones en las aulas, comp. G. Dueñas, E.
- Kahansky y R. Silver, Ed Noveduc. Buenos Aires.
- Tizio, Hebe (Coord.) (2008) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis., Barcelona, Gedisa.

- Ulloa, Fernando (2003): "Escenarios de la ternura: resonancias en la educación maternal". Buenos Aires. Conferencia CEPA.

#### Documentos

- Acta CoNISMA 12/14. Niñas, niños y adolescentes: Salud Mental y Enfoque de Derechos. Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Disponible en [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/041\\_educacional2/material/descargas/pautas\\_conisma.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/041_educacional2/material/descargas/pautas_conisma.pdf)
- CFE Resolución N° 239/14- Anexo II "Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo". Disponible en [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res14/239-14\\_02.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res14/239-14_02.pdf)
- Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires (2012): Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar. <http://www.fmmeduccion.com.ar/Sisteduc/Buenosaires/Documentos/2012/GuiaSitConflic.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires (2012): Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar
- Ministerio de Educación (2014): Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. Programa

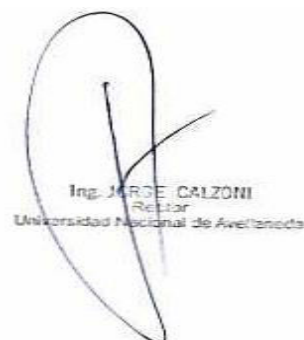
Nacional. Programa Nacional de Fortalecimiento y Desarrollo profesional de los Equipos de Orientación Escolar. Disponible en [http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file\\_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc](http://repositoriorecursos-download.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc)

- Ministerio de Educación de la Nación (2014) Guía Federal de Orientaciones para la Intervención Educativa en Situaciones Complejas relacionadas con la vida escolar.
- Ministerio de Salud de Nación (2012). Lineamientos para la atención del intento de suicidio en adolescentes.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2001). Prevención del suicidio un instrumento para docentes y demás personal institucional. Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías Organización Mundial de la Salud. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud, OMS (2006). Prevención del suicidio Recursos para consejeros. Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías Organización Mundial de la Salud. Ginebra.

**RESOLUCIÓN C.S. N°: 397/2021**



Dr. Ariel Somoza Barón  
Secretario de Consejo Superior  
Universidad Nacional de Avellaneda



Ing. JORGE CALZONI  
Rector  
Universidad Nacional de Avellaneda